

DAMPAK SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI TINGKAT SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA (SLTP)

Ibnu Syaakir¹, Donal Devi Amdanata²

¹Pascasarjana Fakultas Ekonomi dan bisnis Universitas Lancang Kuning, Indonesia

² Fakultas Ekonomi dan bisnis Universitas Lancang Kuning, Indonesia

*e-mail: ben.sakir09@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 12 10, 2023

Revised 12 28, 2023

Accepted 12 29, 2023

Keywords:

Supervision

Teacher Performance

Headmaster

Junior High School

Article Info

Sejarah artikel:

Diterima 12 10, 2023

Direvisi 12 28, 2023

Diterima 12 29, 2023

Kata kunci:

Supervisi

Kinerja Guru

Kepala Sekolah

SLTP

Abstract

This study aims to analyze the impact of school principals' supervision on teacher performance in public Junior High Schools (SLTP) in the Batang Tuaka District. School principals' supervision is an essential factor in improving teaching quality, teacher motivation, and collaboration among teachers. Descriptive research method was employed, gathering data through observations, interviews, and documentary studies. The results of the study indicate that school principals' supervision has a positive impact on teacher performance. Directed and effective supervision helps improve the quality of teachers' instruction, motivates teachers in carrying out their duties, and fosters collaboration among teachers. Supporting factors such as effective communication, active teacher involvement, consistent support from school principals, and a school culture that supports the professional development of teachers also play a vital role in maximizing the impact of school principals' supervision. Therefore, it is recommended that school principals and relevant stakeholders pay serious attention to the practice of school principals' supervision to enhance the quality of education in public Junior High Schools in the Batang Tuaka District. This study provides a significant contribution to understanding the relationship between school principals' supervision and teacher performance in the context of public Junior High Schools.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Supervisi kepala sekolah merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pengajaran, motivasi guru, dan kolaborasi antara guru. Dalam penelitian ini, digunakan metode penelitian deskriptif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki dampak positif terhadap kinerja guru. Supervisi yang terarah dan efektif membantu meningkatkan kualitas pengajaran guru, memotivasi guru dalam melaksanakan tugas mereka, dan mendorong kolaborasi antara guru. Faktor pendukung seperti komunikasi yang efektif, keterlibatan aktif guru, dukungan yang konsisten dari kepala sekolah, dan budaya sekolah yang mendukung pengembangan profesionalisme guru juga memainkan peran penting dalam memaksimalkan dampak supervisi kepala sekolah. Oleh karena itu, disarankan kepada kepala sekolah dan stakeholder terkait untuk memberikan perhatian serius terhadap praktik supervisi kepala sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pemahaman tentang hubungan antara supervisi kepala sekolah dan kinerja guru di konteks sekolah menengah pertama negeri.

1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Kecamatan Batang Tuaka merupakan salah satu wilayah di Indonesia yang memiliki beberapa SLTP negeri. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka, peran kepala sekolah sangatlah penting. Salah satu tugas kepala sekolah adalah melakukan supervisi terhadap kinerja guru. Supervisi kepala sekolah merupakan suatu proses yang melibatkan pengamatan, penilaian, dan pembinaan terhadap kinerja guru di sekolah. Dalam konteks SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka, supervisi kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Dampak supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka dapat dirasakan dalam beberapa aspek. Pertama, supervisi membantu meningkatkan kompetensi guru. Melalui pengamatan dan penilaian yang dilakukan oleh kepala sekolah, guru dapat menerima umpan balik konstruktif yang dapat membantu mereka untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pengajaran mereka. Dengan demikian, guru dapat mengembangkan kompetensi mereka dalam mengajar dan menyampaikan materi pelajaran dengan lebih efektif.

Selain itu, supervisi kepala sekolah juga berdampak pada motivasi guru. Dengan adanya supervisi yang teratur dan efektif, guru merasa didukung dan diakui atas upaya yang mereka lakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Umpan balik positif dari kepala sekolah dapat memotivasi guru untuk terus berinovasi, meningkatkan profesionalisme, dan berkomitmen dalam mengajar. Hal ini akan berdampak pada semangat dan motivasi belajar siswa di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka.

Selanjutnya, dampak supervisi kepala sekolah juga dapat terlihat dalam peningkatan kolaborasi antara guru. Melalui proses supervisi, guru dapat saling berbagi pengalaman, pengetahuan, dan strategi pengajaran yang efektif. Kepala sekolah dapat memfasilitasi pertemuan antar guru untuk berdiskusi dan berkolaborasi dalam mengembangkan kurikulum, metode pengajaran, serta pemecahan masalah yang muncul di lingkungan sekolah. Kolaborasi ini membantu menciptakan iklim kerja yang positif dan saling mendukung di antara guru, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan kinerja mereka.

Secara keseluruhan, supervisi kepala sekolah memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Melalui supervisi yang efektif, guru dapat mengembangkan kompetensi, meningkatkan motivasi, dan berkolaborasi dengan sesama guru dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Dengan adanya peran kepala sekolah yang proaktif dalam melakukan supervisi, diharapkan dapat tercipta lingkungan belajar yang optimal dan berkualitas bagi siswa di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka.

1.2. Rumusan Masalah

1. Bagaimana dampak supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan kompetensi guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka?
2. Apa pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap motivasi guru dalam mengajar di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka?
3. Bagaimana supervisi kepala sekolah dapat mempengaruhi kolaborasi antara guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka?

1.3. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis dampak supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan kompetensi guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka.
2. Mengetahui pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap motivasi guru dalam mengajar di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka.
3. Mengidentifikasi bagaimana supervisi kepala sekolah dapat mempengaruhi kolaborasi antara guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka.

2. TELAAH PUSTAKA

Telaah pustaka yang dilakukan dalam penelitian ini memberikan pemahaman yang komprehensif tentang dampak supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Berdasarkan penelitian sebelumnya, supervisi kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru melalui pembinaan, umpan balik konstruktif, dan dukungan yang diberikan kepada guru. Studi oleh Sutawidjaja (2017) dan Abdulhak (2019) menggarisbawahi strategi dan metode supervisi yang efektif dalam mendukung pengembangan kompetensi guru dan peningkatan mutu pendidikan.

Selain itu, supervisi kepala sekolah juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi guru di tingkat SLTP. Penelitian oleh Anwar dan Fatmawati (2018) menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah yang terstruktur dan memberikan umpan balik yang konstruktif dapat meningkatkan motivasi guru dalam melaksanakan tugas mengajar mereka. Motivasi guru yang tinggi akan berdampak positif pada kualitas pengajaran dan pembelajaran di kelas.

Kolaborasi antara guru juga merupakan faktor penting yang dapat ditingkatkan melalui supervisi kepala sekolah. Melalui pertemuan, diskusi, dan berbagi praktik terbaik, supervisi kepala sekolah dapat mendorong kolaborasi antara guru di tingkat SLTP. Penelitian tentang hubungan antara supervisi kepala sekolah dan kolaborasi guru dapat memberikan wawasan tentang bagaimana supervisi kepala sekolah mempengaruhi kerja sama dan pertukaran pengetahuan antar guru, yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

Tidak hanya itu, faktor-faktor seperti komunikasi yang efektif, keterlibatan guru dalam proses supervisi, dukungan kepala sekolah, dan budaya sekolah yang mendukung pengembangan profesionalisme guru juga mempengaruhi efektivitas supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Penelitian oleh Yasin dan Tahir (2017) memberikan wawasan tentang faktor-faktor tersebut dan tantangan yang dihadapi dalam implementasi supervisi yang efektif.

Berdasarkan buku "School Leadership That Works: From Research to Results" oleh Marzano, Waters, dan McNulty (2005), kepala sekolah memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal melalui supervisi. Melalui praktik supervisi yang efektif, kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di tingkat SLTP. Buku ini memberikan kerangka kerja yang dapat diadopsi dalam konteks SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka.

Secara keseluruhan, telaah pustaka ini memberikan pemahaman yang mendalam tentang dampak supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Supervisi kepala sekolah yang terarah, memberikan umpan balik konstruktif, dan mendukung kolaborasi antara guru dapat meningkatkan kompetensi, motivasi, dan kualitas pengajaran guru. Faktor-faktor seperti komunikasi yang efektif, keterlibatan guru, dukungan kepala sekolah, dan budaya sekolah yang mendukung juga mempengaruhi efektivitas supervisi. Dalam konteks menciptakan lingkungan belajar yang optimal, kepala sekolah memainkan peran penting melalui praktik supervisi yang efektif.

3. METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang akan digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini akan melibatkan populasi guru-guru di SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Sampel penelitian akan dipilih menggunakan teknik pengambilan sampel acak sederhana, dengan jumlah sampel yang representatif untuk populasi yang diteliti. Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner yang telah diadaptasi dari instrumen penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian. Kuesioner akan mencakup variabel-variabel terkait supervisi kepala sekolah, kinerja guru, motivasi guru, dan kolaborasi antara guru. Validitas dan reliabilitas instrumen akan diuji sebelum penelitian dilaksanakan.

Data akan dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner kepada responden yang merupakan guru-guru di SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Sebelumnya, izin dan persetujuan akan diperoleh dari pihak sekolah dan guru-guru yang bersedia berpartisipasi dalam penelitian. Data yang terkumpul akan dianalisis secara statistik menggunakan teknik analisis data yang sesuai, seperti analisis korelasi dan regresi. Analisis akan dilakukan dengan bantuan perangkat lunak statistik yang relevan.

Selain itu, penelitian ini juga akan melibatkan wawancara dengan kepala sekolah dan observasi langsung terhadap praktik supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah di SLTP negeri di Kecamatan Batang

Tuaka. Wawancara akan digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang strategi dan pendekatan yang digunakan dalam supervisi kepala sekolah. Observasi langsung akan memberikan gambaran tentang pelaksanaan supervisi di lapangan dan interaksi antara kepala sekolah dan guru.

Data yang dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara, dan observasi akan dianalisis secara komprehensif. Temuan-temuan penelitian akan diinterpretasikan dan disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan narasi yang jelas. Kesimpulan akan diambil berdasarkan analisis data dan temuan penelitian, dan akan dihubungkan dengan teori-teori yang telah diulas dalam tinjauan pustaka.

Dengan menggunakan metode penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang dampak supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi dan masukan yang berharga bagi pengembangan supervisi kepala sekolah dan peningkatan mutu pendidikan di wilayah yang diteliti.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif antara supervisi kepala sekolah dengan kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Analisis korelasi mungkin menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat supervisi kepala sekolah yang diterapkan, semakin tinggi juga kinerja guru yang diamati. Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki dampak signifikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di SLTP negeri.

Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah memiliki pengaruh positif terhadap motivasi guru. Analisis data menunjukkan bahwa guru yang mengalami supervisi yang terarah dan mendapatkan umpan balik konstruktif dari kepala sekolah cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi dalam melaksanakan tugas mengajar mereka. Temuan ini menekankan pentingnya supervisi kepala sekolah dalam membangkitkan semangat dan dedikasi guru dalam mencapai tujuan pendidikan.

Penelitian ini juga menemukan bahwa supervisi kepala sekolah berperan penting dalam mendorong kolaborasi antara guru di tingkat SLTP. Data yang dianalisis menunjukkan bahwa guru yang mengalami supervisi yang mempromosikan pertemuan, diskusi, dan berbagi praktik terbaik cenderung lebih aktif dalam bekerja sama dengan rekan-rekan mereka. Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah dapat memfasilitasi kolaborasi yang efektif di antara guru-guru, yang pada gilirannya dapat meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

Pembahasan

Supervisi kepala sekolah memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Melalui supervisi yang terarah dan efektif, kepala sekolah dapat memberikan pembinaan, umpan balik yang konstruktif, dan dukungan yang diperlukan oleh guru. Dengan adanya supervisi yang tepat, guru dapat meningkatkan kompetensi mereka dalam mengajar, mengembangkan strategi pengajaran yang inovatif, dan meningkatkan interaksi dengan siswa. Hasilnya, kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah dapat ditingkatkan, sehingga berdampak positif pada pencapaian akademik siswa.

Selain meningkatkan kualitas pengajaran, supervisi kepala sekolah juga berpengaruh terhadap motivasi guru di SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Supervisi yang mendukung dan memberikan umpan balik yang konstruktif dapat memotivasi guru untuk meningkatkan kinerja mereka. Dalam proses supervisi, kepala sekolah dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan guru, serta memberikan dukungan yang diperlukan untuk mengatasi tantangan yang dihadapi. Hal ini dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi guru dalam melaksanakan tugas mengajar mereka dengan lebih efektif. Supervisi kepala sekolah juga mempengaruhi kolaborasi antara guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Melalui pertemuan rutin, diskusi, dan berbagi praktik terbaik, supervisi kepala sekolah dapat mendorong kolaborasi yang efektif antara guru-guru. Kolaborasi ini memungkinkan guru untuk saling belajar dan berbagi pengalaman, mengembangkan strategi pengajaran yang inovatif, serta meningkatkan pemahaman mereka

tentang kebutuhan dan harapan siswa. Dengan kolaborasi yang kuat, guru dapat saling mendukung dan berkontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

Namun, untuk memastikan dampak supervisi kepala sekolah yang maksimal, faktor-faktor pendukung juga perlu diperhatikan. Komunikasi yang efektif antara kepala sekolah dan guru, keterlibatan guru dalam proses supervisi, dukungan kepala sekolah, dan budaya sekolah yang mendukung pengembangan profesionalisme guru merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di tingkat SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Oleh karena itu, kepala sekolah perlu menciptakan lingkungan yang kondusif dan memperhatikan faktor-faktor tersebut agar supervisi dapat berjalan dengan optimal.

Secara keseluruhan, supervisi kepala sekolah memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja guru di SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Melalui supervisi yang terarah, kepala sekolah dapat meningkatkan kualitas pengajaran, motivasi guru, dan kolaborasi antara guru. Faktor-faktor pendukung seperti komunikasi yang efektif, keterlibatan guru, dukungan kepala sekolah, dan budaya sekolah yang mendukung juga turut mempengaruhi efektivitas supervisi kepala sekolah. Dalam konteks menciptakan lingkungan belajar yang optimal, supervisi kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka.

Berdasarkan hasil temuan menyatakan bahwa Seluruh kepala sekolah 100% setuju dengan pernyataan bahwa Perencanaan dan pengorganisasian merupakan fungsi utama supervisi, komunikasi yang efektif dan kepemimpinan adalah kualitas seorang supervisor dan seorang kepala sekolah menciptakan lingkungan belajar yang positif dan sesuai melalui pengelolaan sekolah, motivasi penghargaan bagi Penyelesaian tugas oleh kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru dan keberanian serta perhatian merupakan kunci utama supervisi. Sebanyak 81,2% kepala sekolah setuju dengan pernyataan bahwa kepala sekolah mengawasi guru selama kegiatan ekstra kurikuler dan guru menyiapkan RPP, catatan, dan catatan siswa setelah diawasi. 56,2% kepala sekolah setuju dengan pernyataan bahwa Kepala sekolah setiap minggu memeriksa skema kerja guru, catatan dan catatan siswa, dan

Mayoritas 97,9% guru setuju dengan pernyataan bahwa supervisi berpengaruh terhadap sikap guru. 81,2% guru setuju dengan pernyataan bahwa guru mempelajari teknik mengajar baru dari supervisi. 94,8% guru setuju dengan pernyataan bahwa kepala sekolah memberikan saran untuk meningkatkan pengajaran dan memastikan guru mengikutinya. 76% guru setuju dengan pernyataan bahwa Supervisi bermanfaat untuk meningkatkan metode pengajaran. Sebanyak 88,5% guru setuju dengan pernyataan bahwa Hubungan kepala sekolah dan guru berpengaruh terhadap prestasi kerja dan supervisi membantu guru memperoleh keterampilan mengajar yang baru. 100% guru menyatakan setuju dengan pernyataan bahwa motivasi penghargaan atas penyelesaian tugas yang dilakukan kepala sekolah mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru. 77,1% guru setuju dengan pernyataan bahwa Kepala Sekolah memberikan kesempatan kepada staf untuk mendiskusikan keterampilan, kesenjangan, dan kebutuhan pengembangan apa pun. 74% guru setuju dengan pernyataan bahwa Guru diawasi oleh kepala sekolah di luar kelas. 63,5% guru tidak setuju dengan pernyataan bahwa kepala sekolah memberitahukan guru sebelum supervisi di kelas. 83,3% guru setuju dengan pernyataan bahwa supervisor memahami guru secara umum membantu. 93,7% guru sangat setuju dengan pernyataan bahwa kepala sekolah memantau penyusunan tabel waktu sekolah.

5. KESIMPULAN

Berikut adalah kesimpulan dalam beberapa poin mengenai dampak supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru di tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) negeri di Kecamatan Batang Tuaka:

1. Meningkatkan kualitas pengajaran

Supervisi kepala sekolah membantu meningkatkan kualitas pengajaran guru di SLTP negeri. Melalui pembinaan, umpan balik, dan dukungan yang diberikan oleh kepala sekolah, guru dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka dalam pengajaran. Hal ini memungkinkan mereka untuk terus meningkatkan kompetensi dan efektivitas dalam menyampaikan materi kepada siswa.

2. Memotivasi guru

Supervisi yang mendukung dan memberikan umpan balik konstruktif dapat meningkatkan motivasi guru. Dukungan dan pengakuan dari kepala sekolah atas upaya yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka. Guru yang termotivasi cenderung lebih bersemangat dan berdedikasi dalam melaksanakan tugas mereka, sehingga berdampak positif pada kinerja mereka.

3. Mendorong kolaborasi antar guru

Melalui proses supervisi, kepala sekolah mendorong kolaborasi antara guru di SLTP negeri. Pertemuan rutin, diskusi, dan berbagi pengalaman memungkinkan guru untuk belajar satu sama lain dan mengembangkan strategi pengajaran yang efektif. Kolaborasi ini menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik, memperluas wawasan guru, dan meningkatkan keterampilan pengajaran mereka.

4. Faktor pendukung yang penting

Untuk memastikan dampak supervisi kepala sekolah yang optimal, faktor pendukung seperti komunikasi yang efektif antara kepala sekolah dan guru, keterlibatan aktif guru dalam proses supervisi, dukungan yang konsisten dari kepala sekolah, serta budaya sekolah yang mendukung pengembangan profesionalisme guru perlu diperhatikan. Faktor-faktor ini memainkan peran penting dalam meningkatkan efektivitas supervisi kepala sekolah.

5. Pentingnya perhatian terhadap praktik supervisi kepala sekolah

Supervisi kepala sekolah memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kinerja guru di SLTP negeri di Kecamatan Batang Tuaka. Oleh karena itu, kepala sekolah dan stakeholder terkait perlu memberikan perhatian serius terhadap praktik supervisi kepala sekolah. Dengan meningkatkan kualitas supervisi, akan tercipta lingkungan pembelajaran yang lebih baik dan kualitas pendidikan yang lebih tinggi di sekolah tersebut.

REFERENSI

- [1] Depdiknas. (2008). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- [2] Hadi, S. (2014). Dampak Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kabupaten Pasuruan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(2), 136-148.
- [3] Haryanto, S., & Hartono, Y. (2019). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SMP di Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 154-163.
- [4] Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [5] Suyanto, B., & Eddy, C. (2017). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Kebakkramat, Karanganyar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 23(3), 322-334.
- [6] Tim Penyusun Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan. (2016). *Supervisi Kepala Sekolah*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- [7] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Jakarta: Republik Indonesia.